

Procès-verbal Conseil d'école Du 27 août 2025

Membres présents:

Mme. Pascale Robert, cheffe d'établissement; **Mme. Guadalupe Marques**, directrice financière; **Mme. Maria Laura Iacopi**, directrice d'élémentaire; **Mme. Agustina Laura**, directrice de maternelle; **Mme. Mélody Rosales**, **Mme. Débora Blanco**, **Mme. Lorena Moretti**, **Mme. Dolores Gosz**, **Mme. Laura Minni**, **Mme. Agostina Sosa**, **M. Alexandre Bertoux**, enseignants de maternelle; **Mme. Gabriela Pouyé**, **Mme. Manon Louvet**, **Mme. Violeta Benoit**, **Mme. Nathalie Persyn**, **Mme. Julieta Longo**, **Mme. Maia Gaetani**, **M. Jonas Vaillant**, **M. Mohamed Immassi**, enseignants d'élémentaire; **Mme. Agustina Espinosa**, **Mme. Joaquina Llambias**, **Mme. Sabrina Spizzamiglio**, **Mme. Mercedes Pla**, **Mme. Marilyn Prandi**, **Mme. Carola Pivetta**, **Mme. Clara Carosi**, **Mme. María Victoria Ojea**, **Mme. Candelaria Silva**, **M. Joaquin Gutierrez**, représentants des parents d'élèves.

Absents(es): (7)

Mme. Micaela Asvanian, **Mme. Alexia Barousse**, **Mme. Laura Gonzalez Silva**, **M. Raúl Casal**, **M. Pedro López**, **M. Augusto Neve**, **M. François Picaud**, représentants des parents d'élèves.

Excusé :

M. Didier Giraud-Claude-Lafontaine, inspecteur de l'éducation nationale en résidence

Secrétaire de séance: **María Beatriz Amante**, assistante de direction

Quorum atteint: **30 / 38**

Debut de la réunion: **12h40**

La cheffe d'établissement souhaite la bienvenue aux membres du conseil d'établissement.

Ordre du jour de la réunion:

1. Nouveaux personnels
2. Travaux effectués pendant les vacances
3. Réorganisation du cours QLM
4. Projets et activités du deuxième semestre
5. Nouveaux ateliers extrascolaires
6. Questions diverses

Vote unanime en faveur de l'ordre du jour

Approbation du procès-verbal du Conseil d'école du 23 avril 2025

Vote unanime en faveur du procès-verbal

1. Nouveaux personnels :

- Nathalie PERSYN: enseignante primaire
- Fátima SANCHEZ: enseignante sciences
- Yohann COLLIN: enseignant sciences
- Azul VITAGLIANO: enseignante remplaçante
- Claudie IGLESIA: enseignante remplaçante

2. Travaux effectués pendant les vacances:

La signalisation extérieure de l'entrée principale de l'école a été réalisée, la cantine a été rénovée et améliorée, les toilettes du primaire au rez-de-chaussée ont été réaménagées, la marmothèque et ses toilettes ont été inaugurées, constituant un espace bibliothèque pour les élèves de maternelle.

3. Réorganisation de la matière QLM:

La matière « Questionner le monde » à l'école primaire vise à éveiller la curiosité des élèves et à les aider à comprendre leur environnement.

Les contenus incluent :

Des contenus scientifiques :

Sciences de la vie et de la Terre : découverte des êtres vivants, milieux naturels, santé ;

Sciences expérimentales : observation, étude de la matière, de l'énergie et des phénomènes naturels;

Technologie : initiation aux outils, techniques et objets du quotidien.

Des sciences sociales :

Histoire et géographie : grandes périodes, repères géographiques, diversité culturelle ;

Éducation à la citoyenneté : droits et devoirs, valeurs de la République, vie en société.

Le contenu a été expliqué et la répartition de la matière entre les différents enseignants a été communiquée.

4. Projets et activités du second semestre :

Classe TPS:

thèmes:

- Moyens de transport
- Les contes
- Le potager
- Les animaux de la ferme; *Sortie éducative:* La ferme (octobre)

Classe PS:

thèmes :

- Des contes de loups
- Semaine du goût: Le pain; *Sortie éducative:* Boulangerie del sol (novembre)
- Les dinosaures.

Classe MS:

thèmes:

- La mer; *Sortie éducative* Gea Marina (19 septembre)
- Les insectes
- Les sorcières

Classe de GS:

thèmes:

- L'espace; *Sortie éducative:* Le planétarium (octobre)
- La culture japonaise ; *Sortie éducative* : Jardin japonais (septembre)
- Les animaux de la jungle GSB / les animaux en voie d'extinction GSA

Classe de CP:

- Le conte de Malena vole du nord au sud
- Le Petit Chaperon rouge
- Programmation avec robots
- Nuitée à l'école (28 novembre)

Classe de CE1:

- « Si tu as un papa magicien... » - « La guerre des pains »
- Écriture spontanée et créative à partir d'images
- Visite du Centre d'exploration scientifique (25 septembre)
- Camp «El Sembrador» (15 et 16 octobre)
- Visite virtuelle de l'usine de production Arcor (10 et 14 novembre)

Classe de CE2:

- Podcasts sur l'Odyssée d'Ulysse
- Ecriture d'un livre (journal) à partir de l'étude du roman « Journal d'un chat assassin »
- « Ça s'est passé en couleurs » - « Attention au chien »
- Travail sur les biographies
- Camp «Kapawa» (29 et 30 septembre)
- Visite du « Musée de l'Homme » (24 octobre)

Classe de CM1:

- Projet bilingue: «Le petit Nicolas»
- « Mondes magiques », inspiré de l'histoire de « Coraline »
- « Le mystère de la maison verte »
- Pièce de théâtre - LA MANIFESTATION - TERMINUS
- Programmation et robotique
- Camp «Kapawa» (29 et 30 septembre)

Classe de CM2:

- Projet pluridisciplinaire : «Voyage à travers les régions de France»
- Écriture spontanée à partir d'une lecture
- Musée des sciences naturelles
- Voyage à Entre Ríos (du 26 au 28 novembre)

María Laura Iacopi propose la date du 3 octobre pour l'activité «Contes au coucher du soleil».

Semaine E.S.I. :

María Laura Iacopi explique que les enfants réaliseront différentes productions qui seront ensuite partagées avec les familles.

L'équipe d'orientation détaille le fonctionnement de cette semaine.

À la question des parents sur la mise en œuvre du programme, l'équipe d'orientation explique que les thèmes sont choisis à partir des questions et des préoccupations des élèves et des demandes de l'équipe pédagogique.

Joaquina Llambias indique que des conflits surviennent pendant la récréation ou lorsque la surveillance des enseignants est moindre, ce qui les rend plus discrets et, dans de nombreux cas, inconnus des parents. Elle mentionne un épisode particulier impliquant un groupe appelé « anti-Russes » qui n'a pas eu de conséquences graves, car le sujet a été abordé et traité de manière appropriée. De manière générale, Pascale Robert souligne qu'il ne faut pas dramatiser les conflits ou les situations, car ils peuvent généralement être abordés et résolus dans un climat d'écoute et d'apprentissage.

5. Nouveaux ateliers extrascolaires:

Atelier musique, pour les élèves du primaire, les vendredis de 15h40 à 16h40

6. Questions diverses :

1. Départ anticipé le dernier jour avant les vacances

Il s'agit d'une tradition courante car, en général, les enseignants français terminent leur contrat en août et c'est un jour spécial d'adieu. Les parents demandent s'il est possible que cela ait lieu en dehors des horaires habituels. Cette possibilité sera envisagée..

2- Optimiser la communication institutionnelle

Il est précisé que le principal moyen de communication avec les parents est Pronote, par courrier électronique. Quant au cahier de correspondance, bien qu'il soit de moins en moins utilisé, il est très utile pour les plus petits, car il favorise leur autonomie lorsqu'ils savent qu'ils ont une note ou un message à transmettre aux enseignants et vice versa.

3- École ouverte pendant les vacances scolaires de mai et octobre

Joaquina Llambias demande si cette possibilité a été évaluée ou est en cours d'évaluation. Comme cela a déjà été expliqué à plusieurs reprises, étant donné que les vacances scolaires sont mises à profit pour effectuer des travaux d'entretien, la présence d'élèves pose un problème pendant la durée des travaux.

4- Informations sur les ateliers de l'équipe d'orientation scolaire

L'équipe d'orientation scolaire informe les parents de la mise en place d'ateliers dans les cours, mais il n'y a pas de retour d'information aux parents à ce sujet.

5- Organisation des événements scolaires la semaine précédant les vacances

Les suggestions visant à éviter la concentration d'événements le même jour avec des horaires variables seront prises en considération pour l'année 2026.

6- Bulletins imprimés

Des bulletins imprimés seront remis à toutes les familles qui en font la demande.

7- Regroupement flexible (croisé) et apprentissage basé sur des projets

L'école travaille déjà sur un apprentissage basé sur des projets. Cela dépend du choix des enseignants, et s'articule de manière non systématique tant maternelle, primaire et secondaire. Par exemple, les élèves de CM2 vont lire des contes à ceux de CP.

8- Reprendre les olympiades de mathématiques

Le projet sera présenté à l'équipe pédagogique.

9- Équilibrer les projets en maternelle

Il est précisé que, avec le soutien de l'équipe de formation de l'AEFE, la coordination de l'équipe est encouragée.

10- Passage de GS à CP

Agustina Laura a indiqué qu'il existe une articulation visant à répondre aux inquiétudes, aux doutes, etc. qui peuvent surgir chez les enfants lors de ce changement si important..

Marilyn Prandi a exprimé son inquiétude face aux changements d'habitudes que cette nouvelle étape implique : l'accès au kiosque, les nouvelles habitudes et coutumes, les responsabilités et l'autonomie accrues. Face à cette inquiétude, il a été précisé que les élèves des premières années seront accompagnés progressivement dans cette nouvelle étape.

11- En ce qui concerne le domaine sportif

L'éducation physique et sportive est fondamentale pour le développement global de l'élève, car elle favorise son épanouissement personnel, sa santé et sa socialisation. L'école respecte le nombre d'heures approuvé par la province de Buenos Aires dans le cadre de l'accord conclu avec notre établissement. Conformément aux programmes français, cet enseignement est organisé en quatre domaines d'apprentissage qui doivent être proposés aux élèves tout au long du cycle. Au moins trois de ces domaines doivent être mis en œuvre chaque année afin de garantir la diversité des activités et d'éviter que les élèves ne se lassent ou que ceux qui ont plus de difficultés dans certaines activités ne se sentent inutilement en échec. Ces domaines sont les suivants :

1. Atteindre une performance optimale dans un laps de temps donné (course, lancer, saut).
2. Adapter ses mouvements à des environnements variés (natation, course d'orientation).
3. S'exprimer devant les autres à travers une performance artistique et/ou acrobatique (danse, gymnastique).
4. Diriger et contrôler un affrontement collectif ou individuel (sports collectifs, arts martiaux). Par conséquent, selon les programmes français, il n'est pas possible de pratiquer l'athlétisme tout au long de l'année.

12- Formation en arts, anglais et nouvelles technologies

Les parents indiquent qu'ils aimeraient que l'école accorde une plus grande importance à des domaines tels que les arts visuels, la musique, le théâtre, l'anglais et les nouvelles technologies. Le théâtre et la programmation sont déjà inclus dans le programme scolaire. En ce qui concerne l'anglais, l'arrivée d'une nouvelle enseignante permettra d'atteindre les objectifs fixés.

L'importance de ces domaines pour le développement global des enfants et des adolescents sera soulignée auprès des enseignants.

13- Activités/conférences sur des thèmes d'actualité

Les parents ont proposé d'organiser des conférences sur des thèmes tels que la santé mentale et la prévention du suicide chez les adolescents, mais il a été signalé que ces thèmes ne correspondaient pas à l'âge des enfants de maternelle et du primaire et qu'ils ne seraient donc pas abordés.

14- Espaces de décharge physique et récréations

Pendant la longue récréation de midi, une équipe enseignante organise des activités pour permettre aux élèves de se dépenser. De plus, un baby-foot et des jeux de société, idéaux pour les jours de pluie, sont à leur disposition à la bibliothèque.

15- Nouvelle bibliothèque Maternelle

À ce sujet, il a été précisé que les enfants de maternelle, bien qu'ils disposent déjà de leur propre espace, la marmothèque, continuent d'avoir accès à la bibliothèque BCDI.

16- Changement d'enseignants

L'école s'engage à informer les familles des changements d'enseignants dans la mesure du possible avant l'arrivée du ou de la nouvelle professionnelle. Cependant, il est difficile de présenter l'enseignant avant que les élèves ne le connaissent, car les enseignants ne sont pas présents à l'école avant le début de leur contrat.

17- Semaine de l'ESI

Au début de la réunion, l'équipe d'orientation a expliqué le fonctionnement du programme et son mode de mise en œuvre.

Fin de la réunion: 14h30