

Procès-verbal Conseil d'établissement

15/12/2025

Membres présents :

Membres ayant droit de vote (11) : Mme Pascale Robert, Directrice générale; Mme Guadalupe Marques, Directrice administrative et financière; Mme Agustina Laura, Directrice de maternelle; Mme Jesica Urzaiz Lupoi, conseillère principale d'éducation; Mme Gabriela Pouyé, Mme Laura Minni, Mme Sandrine Travers, Mme Irene Poblacion, représentants du personnel enseignant; Mme Analía Rosende, représentante du personnel administratif, technique et sanitaire; Mme Clara Carosi, représentante des parents; Mme Justina Caputo Crespo, représentante des élèves.

Membres consultatifs (2) : M. Jérôme Guillot, M. Laurent Waksman conseillers consulaires pour les Français à l'étranger; Mme Carolina Mussi, membre du conseil d'administration.

Excusés (8) : M. Frédéric De Petris, conseiller à la coopération et à l'action culturelle; Mme Stéphanie Favre, Coopération linguistique IFA; M. Jean-Christophe Fleury, consul général; M. Federico Bougain, président du conseil d'administration; Mme María Laura Iacopi, Directrice du primaire; Mme Agustina Espinosa, Mme Joaquina Llambías, parents d'élèves; Mme Antonia Luzzi Alvarez, représentante des élèves

Secrétaire de séance : Mme Maria Beatriz AMANTE, secrétaire de direction

Quorum atteint : 11 / 19

Début de la séance : 18h14

Ordre du jour de la réunion :

1. Approbation du procès-verbal du Conseil d'établissement du 16 septembre 2025
2. Bilan 2025
3. Structure 2026
4. Budget 2026
5. Modification du règlement intérieur de secondaire
6. Questions diverses

Voté à l'unanimité

1. **Approbation du procès-verbal du Conseil d'établissement du 16 septembre 2025**

Voté à l'unanimité

2. **Bilan 2025**

- ▶ **Projets à relever**: les animaux en maternelle, Maria Elena Walsh, modèle des Nations Unies, activité Contes à la tombée de la nuit, « Silence on lit », Atelier de RCP (réanimation cardio-pulmonaire).
- ▶ **Sorties pédagogiques** : tous les niveaux ont bénéficié de sorties pédagogiques tout au long de l'année.
- ▶ **Voyages pédagogiques** : du CP à la 3^{ème}, tous les élèves ont participé à un séjour avec nuitée. 2 nouvelles destinations : Kapawa Camp et le Delta du Paraná.

Silence! On lit:

Étant donné que la participation a été plus importante au premier semestre qu'au cours du second, il est envisagé d'unifier l'activité en un seul horaire afin de maximiser la fréquentation.

Semaines thématiques : semaine de la presse, semaine de la francophonie, semaine de la ESI, semaine des arts et du goût, journée des sciences.

Collaboration avec des partenaires extérieurs : Argentina Cibersegura, Alliance Française, Sofitel, Cuarto creciente, Preservate, école du Chaco, maison de retraite Les petites sœurs des pauvres, Institut de prévention du grooming de la province de Buenos Aires, Pantano Outdoors, la Redoblona...

De son côté, *Laurent Wacksmann* propose d'élargir le panel des intervenants à travers différentes associations.

Rencontres sportives : tournois ADN, tournoi Cross Country, lycée Mermoz, Fiesta del deporte, jour de l'étudiant et de l'enfant.

En ce qui concerne le projet de potager dirigé par Yohann Collin, Sandrine Travers propose d'avancer le calendrier des semis. L'objectif est de permettre aux élèves d'observer et d'apprécier le cycle complet de croissance des cultures pendant la période scolaire.

Examens 2025

DNB	Taux de réussite	Admis	Mention Assez Bien	Mention Bien	Mention Très Bien	Félicitations du jury
2024	81%	19.25	19.25	15.5	46	0
2025	100%	17.5	23.5	29.5	23.5	6

	A1	A2	A2+	B1	B1+	Au-delà du B1	
2024	12,9	6,4	22,6	9,7	9,7	38,7	100 %
2025	6	0	23.5	23.5	41	6	100%

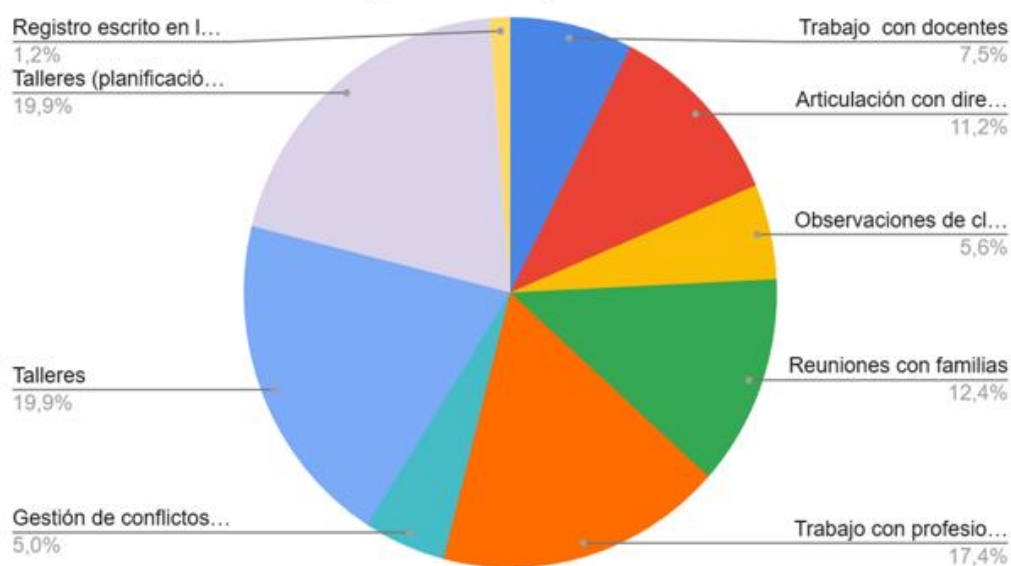
Sandrine Travers a relevé le succès aux examens **DNB** et **EVALANG**, avec un taux de réussite de 100 %, soulignant que ces résultats reflètent l'engagement des élèves.

Elle a également suggéré d'organiser des rencontres sportives entre les élèves de 3e et ceux du lycée Jean Mermoz afin de faciliter l'intégration et de créer un climat d'échange.

EOE:

L'année 2025 a été marquée par un travail soutenu de l'EOE dans trois domaines clés : la prévention, l'accompagnement et l'intervention. L'organisation d'ateliers mensuels à tous les niveaux a assuré la continuité pédagogique et créé un espace systématique pour travailler le vivre ensemble et les compétences socio-émotionnelles. La coordination avec les enseignants, la Direction, les familles et les professionnels externes a permis de construire un réseau de soutien visant à favoriser le bien-être et le développement intégral des élèves.

Distribución de tareas (porcentual)



La nécessité de maintenir le même nombre d'ateliers pour l'année 2026 sera évaluée.

Vie Scolaire :

ABSENCES / AUSENCIAS (en promedio general anual)	
CP	6.86 %
CE1	8.75 %
CE2	6.6 %
CM1	8 %
CM2	8.3 %
6E	5,1 %
5E	4 %
4E	8,6 %
3E	5,17 %

Avec une assiduité parfaite, nous avons un élève de 3E, 2 de CE1 et 5 de CE2.

BCDI:

- Rénovation de la BCDI et création de la « marmothèque »
- Enrichissement du fonds avec plus de 150 nouveaux livres de bibliothèque en français et espagnol (février et mai 2025) investissement de 1500 euros approximativement.
- Une publication hebdomadaire de propositions de lecture sur les réseaux sociaux

“Devoirs faits” avec Laura Yunk et Azul Vitagliano :

LUNDI	6 ^E / 5 ^E	10 élèves
MARDI	4 ^E / 3 ^E	5 élèves
JEUDI	6 ^E / 5 ^E	14 élèves

Plan de Formation 2025:

	BILAN PLAN DE FORMATION 2024		
	PERSONNEL AEFE	PERSONNEL LOCAL ENSEIGNANT	PERSONEL LOCAL NON ENSEIGNANT
NOMBRE DE STAGES	11	13	1
NOMBRE DE PERSONNES	7	10	1

3 enseignants ont bénéficié du dispositif "Professeurs à professionnaliser"

Le college a bénéficié de plusieurs Actions de Formation Établissement (AFE) :

- **Constellation en cycle 1** : Projet commun sur l'ensemble de la maternelle, mise en place des nouveaux programmes en français et mathématiques, travail sur les émotions (6 séances)
- **Formation cycle 2 et 3** : Développer les compétences langagières des élèves, chorale de classe (5 séances)
- **Formation EVARS**: Se former à l'éducation à la vie affective et relationnelle, et à la sexualité : Nicolas STUTZ, Sandrine Travers, Claudia Almaraz
- **Formation mathématiques** : mise en place de la co-intervention en 6^E et 5^E

3. Structure 2026

	Prévision Previsión 2026		2025		2024	
TTPS	8	79				
TPS	8		9	81	13	100
PS	8		23		32	
MS	23		30		24	
GS	30		19		31	
CP	33	174	38	193	38	171
CE1	29		43		41	
CE2	43		44		27	
CM1	42		27		39	
CM2	27		41		26	
6e	39	101	22	88	25	107
5e	17		25		27	
4e	24		22		23	
3e	21		19		32	
TOTAL	352		362		378	

	2026	
TTPS	9	1 <u>classe</u>
TPS	9	1 <u>classe</u>
PS	7	1 <u>classe</u>
MS	23	1 <u>classe</u>
GS	30	2 <u>classes</u>
CP	34	2 <u>classes</u>
CE1	27	2 <u>classes</u>
CE2	43	2 <u>classes</u>
CM1	42	2 <u>classes</u>
CM2	25	1 <u>classe</u>
6e	39	2 <u>classes</u>
5e	16	1 <u>classe</u>
4e	24	1 <u>classe</u>
3e	21	1 <u>classe</u>

En maternelle, la fermeture d'une classe de MS, es compensée par l'ouverture d'une TTPS. En élémentaire, compte tenu du nombre d'élèves en CM2, une seule classe est prévue. Selon les prévisions 2026, l'établissement enregistrerait une perte de minimum 10 élèves.

Irene Población exprime son inquiétude quant à l'avenir professionnel des professeurs d'espagnol face à la fermeture éventuelle de classes due à la baisse du nombre d'élèves. Il est indiqué que la communication officielle sur les éventuelles répercussions aura lieu au cours de la semaine du 15 décembre. L'enseignante estime que ce délai est insuffisant, arguant que le fait d'informer les enseignants à la mi-décembre leur laisse trop peu de temps pour gérer leur réinsertion professionnelle dans d'autres établissements scolaires en vue de la prochaine période.

Nouveautés 2026:

- Ouverture d'une classe de TTPS
- Nouveau site WEB
- Mise en place des nouveaux programmes en français et mathématiques en maternelle
- Projet pédagogique : Le Petit Prince
- Ouverture de la bibliothèque 1 mercredi après -midi par mois aux parents
- Cours d'anglais pour le classe MS
- Jeux de société et jeux interactifs pour les récréations

4. Budget 2026

Travaux de l'été 2025:

- Toit de la Casona
- Rénovation de la maternelle avec la création de la TTPS
- Toilettes primaire du 1er étage

5. Modification du règlement intérieur du secondaire

À partir de 2026 et conformément au régime académique de la PBA 1650/24, pour le niveau secondaire, l'année scolaire sera divisée en deux (2) semestres. Au cours du semestre, l'équipe pédagogique (Conseil des enseignants) se réunira pour analyser les progrès scolaires des élèves. Les bulletins seront fournis aux parents à la fin de chaque semestre.

Voté à l'unanimité

6. Questions diverses

Roulement des enseignants d'anglais au secondaire :

En ce qui concerne l'inquiétude des parents quant au roulement des professeurs d'anglais, *Pascale Robert* précise que ce n'est pas le cas à l'école primaire. Au collège, les départs ne sont pas pour des raisons salariales: une enseignante a quitté l'établissement pour des raisons personnelles, l'autre est en congé maladie.

Patricio Barrenechea a averti que les fluctuations constantes de personnel empêchent la consolidation d'une structure académique stable dans la langue.

Laurent Waksman informe du transfert de son fils dans un établissement bilingue anglais. À la suite de ce changement, *M. Waksman* propose d'organiser un échange entre cet établissement et le CFAM dans le but de renforcer les compétences linguistiques des élèves dans les combinaisons français-anglais et anglais-français, en encourageant une collaboration académique mutuelle entre les deux institutions.

École ouverte :

L'école ouverte pendant les vacances scolaires, est un autre sujet d'interrogation récurrent chez les parents. *Laurent Waksman* indique que le programme a été initialement mis en place gratuitement sous la direction d'*Eric Gauci*. Ce service a été interrompu en raison du manque d'engagement et du taux d'abandon élevé des familles. *Irene Población* souligne que la perception du programme a été dénaturée, celui-ci fonctionnant comme une «garderie». Un malaise institutionnel a été signalé, car les enseignants sous contrat local fournissaient ce service sans rémunération supplémentaire, ce qui créait une inégalité par rapport aux enseignants expatriés.

Il est proposé de mener une enquête afin d'évaluer la viabilité d'un modèle tarifaire. L'objectif de cette mesure est de garantir l'engagement des familles et de définir la structure nécessaire à cette prestation.

Il a été conclu que pour l'instant cette activité n'était pas réalisable pendant les vacances scolaires en raison des travaux d'entretien du bâtiment, qui représentent un danger potentiel pour les élèves et dont la logistique serait affectée par la présence de personnes étrangères aux travaux.

Inquiétude du conseiller des Français à l'étranger:

M. Laurent Waksman soulève un problème lié aux recommandations de sécurité émises par l'Ambassade de France. Il est rapporté que la représentation diplomatique suggère aux citoyens français de résider exclusivement dans la ville autonome de Buenos Aires (plus précisément à Belgrano et Palermo), déconseillant le Grand Buenos Aires (province) pour des raisons d'insécurité. Cette généralisation est injustifiée en ce qui concerne la Zone Nord, où se trouve le Collège Franco-Argentin, qui bénéficie de normes de sécurité différentes de celles du reste de la banlieue. Cette directive nuit au rapprochement de nouvelles familles et aux futures admissions. *M. Waksman* s'engage à dialoguer avec les autorités de l'ambassade afin de mettre à jour cette position et de promouvoir une vision plus précise de la Zone Nord.

Fin de la séance : 20h05