

Procès-verbal Conseil d'École du 15 avril 2026

Membres présents : (29)

Mme Pascale Robert, directrice générale ; **Mme Guadalupe Marques**, directrice administrative et financière ; **Mme Maria Laura Iacopi**, directrice de l'élémentaire ; **Mme Agustina Laura**, directrice de la maternelle ; **Mme Mélody Rosales**, **Mme Débora Blanco**, **Mme Laura Minni**, **Mme Agostina Sosa**, **Mme Lorena Moretti**, enseignantes de maternelle ; **Mme Brigitte Bonachrera**, **Mme Gabriela Pouyé**, **Mme Manon Louvet**, **M. Jonas Vaillant**, **M. Mohamed Immassi**, **Mme Nathalie Persyn**, **Mme Violeta Benoit**, **Mme Ximena Gonzalez**, **Mme Rosana Mañosa**, enseignants du primaire ; **Mme Joaquina Llambias**, **Mme Eugenia García Caceras**, **Mme Sabrina Spizzamiglio**, **Mme Margarita de Forteza**, **Mme Mercedes Pla**, **Mme Julieta Nogueira**, **M. Emmanuel Oddi**, **M. Augusto Neve**, représentants des parents ; **Mme Claudia Almaraz**, E.O.E.

Absents : (5)

M. Alexandre Bertoux, **Mme Luna Fernandez**, enseignants de maternelle ; **Mme Clara Carosi**, **Mme Carola Pivetta**, **M. François Picaud**, **Mme Cloe Rauch**, représentants des parents

Excusé :

M. Didier Giraud-Claude-Lafontaine, inspecteur de l'Éducation nationale française
Secrétaire de séance : **María Beatriz Amante**, secrétaire de direction

Quorum atteint : 29 / 34

Début de la réunion : 12 h 35

La directrice générale souhaite la bienvenue aux membres du conseil d'école. Ordre du jour de la réunion :

- 1) Nouveau personnel
- 2) Bilan de la rentrée scolaire 2026
- 3) Travaux d'été
- 4) Projets et voyages scolaires
- 5) Calendrier 2027
- 6) Questions diverses

Vote à l'unanimité en faveur de l'ordre du jour.

● **Approbation du procès-verbal du conseil d'école du 3 décembre 2025 1**

Vote unanime en faveur du procès-verbal

1) Nouveau personnel

Miguel Falcón, professeur de géographie argentine

Ximena Gonzalez, enseignante d'espagnol en CM2

Marcela Harris, enseignante de QLM en CE1 et CE2

Cecilia Lepore, remplace Gabriela Ortega en arts plastiques en CM2

et CM1 Rosana Mañosa, remplace Julieta Longo en espagnol en
CM1

Daniela Romano, enseignante d'anglais au collège

Ana Suardi, remplace Gabriela Ortega en arts plastiques en CP,

CE1 et CE2 2) Bilan de la rentrée scolaire 2026

TTPS : 10

TPS : 9

PS : 7

MS : 23

GS : 30

TOTAL MATERNELLE : 79

Agostina Sosa a souligné le succès du lancement de la classe de TTPS.

CP : 34

CE1 : 28

CE2 : 43

CM1 : 42

CM2 : 25

TOTAL ELEMENTIARE : 172

3) Travaux d'été

Présentation des travaux effectués durant l'été

- **Niveau maternelle :**

- Rénovation de la cour extérieure
- Rénovation de la cantine
- Signalétique du portail d'entrée
- Création de la salle de TTPS avec salle de bains attenante

- **École élémentaire**

- Toilettes du 1er étage

- **Restauration et imperméabilisation du toit du bâtiment historique**

Demande d'aménagements : Les enseignants *Gabriela Pouyé et Mohamed Immassi* souhaitent savoir s'il est possible d'insonoriser les escaliers métalliques, qui sont très bruyants et gênants pour les enseignants en cours.

4) Projets et sorties scolaires (1er trimestre)

École maternelle

Actualités 2026 :

- Ouverture d'une classe de TTPS
- Intégration de l'anglais dans la MS
- Mise en place de nouveaux programmes français 2026 (en cours)
- Formation AEFE : le thème choisi cette année est l'aménagement des espaces à des fins pédagogiques

Thèmes choisis pour les projets annuels :

- Les émotions (dans le cadre de l'ESI)
- « Nous sommes des élèves »
- Motricité : projet de coordination par niveau (en cours), avec du nouveau matériel.

En ce qui concerne l'approche de l'ESI à l'école maternelle, Lorena Moretti a précisé qu'il ne s'agit pas d'une approche de la « sexualité » du point de vue de l'adulte, mais que le travail s'articule autour du respect et de la camaraderie entre les enfants.

Thèmes de la 1^{re} période :

- Construire mon identité – Découvrir mon corps : les sens – Apprendre à jouer. ● TPS : Découvrir la maternelle – C'est moi : mon corps et les sens (le visage). ● PS : Mon corps à l'école – Visite chez le médecin (jeu de rôle) – La famille – Lancement du projet annuel de lecture et d'écriture.
- MS : L'école et ses espaces – Le livre de l'école – Nous nous présentons – Le livre de la Cigogne : projet annuel.
- GS : L'école et ses espaces – L'eau : Nous prenons soin des ressources naturelles – Solubilité – Petits scientifiques – GS : Journée internationale des femmes : A. Bolland – 2 avril : Journée de la souveraineté des îles Malouines – Découverte de la **francophonie dans le monde** – Activité autour des mots : choisir un mot, apprendre à l'écrire et à le comprendre.

Projet littéraire :

- TTPS : Federico dit non
- TPS : Les livres comme des ailes : temps de lecture
- PS : Lectures pour moi : visite à la bibliothèque de la maternelle – Découvrir le plaisir de la lecture.
- MS : Moments de lecture pendant la récréation. Bienvenue à l'école.
- GS : Mot-clé : Respect et diversité. Journaux de réclamations. Agenda de lecture – Contes qui font réfléchir.

Projet artistique :

- TTPS : Recueil de chansons de la classe.
- TPS : Découverte de différentes textures
- PS : Couleurs primaires et formes – Les saisons de l'année
- MS : Surréalisme – Le portrait
- GS : Le loup des couleurs

Elémentaire

Projets transversaux :

- Semaine de la presse

- Journée de la créativité (21/04/2026)
- Journée du livre (23/04/2026)
- Semaine du goût (27/04/2026)
- Le Petit Prince

o **CP**

- o Exposition d'art « L'environnement est partagé » de l'artiste Tatu Daels au Centre culturel de San Isidro (25/03/2026)
- o Projet interdisciplinaire français-espagnol-éducation physique : moment de convivialité avec des jeux collectifs et un goûter à la réserve écologique de La Lucila. Sortie pédagogique (22/04/2026)
- o Journée de la créativité : projet avec le BCDI, à partir de la lecture d'un conte.
- o Visite de la Quinta Los Ombúes : sciences sociales : jeux d'antan – l'époque coloniale – goûter à la lueur des bougies, au son d'une menuet. (Date à confirmer)

o **CE1**

- o Portefeuille de diagnostic : expression écrite, compréhension et lecture.
- o Projet : pratiques linguistiques, sciences sociales, mathématiques et arts :
« À la découverte de qui je suis »
- o Projet : sciences sociales et pratiques linguistiques « Les vêtements à l'époque coloniale » avec sortie au Musée national du costume au Palais de la Liberté (29/05/2026)
- o Projet annuel : français, arts plastiques, QLM : contes et légendes du monde – découvrir différentes cultures, pays et traditions à travers les contes et légendes.
- o Sortie de découverte du quartier en QLM (avril 2026, au début de la saison)

o **CE2**

- o Travail de réflexion sur la langue, l'écriture et la lecture – Lecture et analyse de différents genres – Rédaction de biographies
- o Projet annuel de lecture avec la bibliothèque scolaire : Rédaction de critiques, de recommandations et création d'escape rooms autour des différents livres étudiés : « La muralla », de Sandra Siemens, et « El secreto de Monte Pezuña », de Melina Pogorelsky. Bingo de lecture.
- o Sciences sociales : travail sur des dates particulières (événements historiques). Séquences pédagogiques : les moyens de transport – la campagne et la ville – les circuits de production. Sortie pédagogique au Musée national des chemins de fer (24/04/2026)

o Sortie de découverte du quartier en QLM

o **CM1**

- o Réalisation de maquettes sur les cultures précolombiennes.
- o Dans le cadre de la célébration de la Journée du drapeau, visite guidée des musées et des bâtiments historiques : lecture d'œuvres littéraires liées à Manuel Belgrano et parcours « Belgraniano » dans la ville de Buenos Aires. (5/06/2026)
- o Lecture du conte : « Quand nous aurons mangé la planète » d'Alain Serres. (22 avril) o Safari de lecture (23 avril)

o **CM2**

- o Projet interdisciplinaire français-espagnol-sciences sociales. Poèmes sur l'environnement (ressources renouvelables, non renouvelables, problèmes environnementaux, etc.) Sortie à la réserve écologique de Vicente López (date à confirmer)
- o Avec le BCDI : 22 avril, JOURNÉE MONDIALE DE LA TERRE. Thème : « La Terre n'est pas une ressource inépuisable ». Lecture : « De quelle planète viens-tu, Ana Tarambana ? » de Lauren Child.
- o Sciences sociales : *Projet « Révolutions »*, tout ce qui a précédé notre Révolution. o *Projet « Voyage à travers les régions de France »*

Mercedes Pla, représentante des parents, suggère que les élèves visitent la réserve écologique de San Isidro, car celle-ci dispose d'une pépinière et d'une équipe qui dispense des cours sur les espèces indigènes. Cette proposition sera examinée.

Sorties scolaires

- CP : nuitée à l'école le 13/11/2026
- CE1 : parc El Sembrador, les 20 et 21/10/2026
- CE2 : Kapawa Canning, les 30/09 et 01/10/2026
- CM1 : Kapawa Chascomús, les 26 et 27/05/2026
- CM2 : Colón Entre Ríos, les 25, 26 et 27/11/2026

Et :

Contes au coucher du soleil (24/04/2026)

Les parents délégués, dont *Joaquina Llambías*, suggèrent d'espacer les lectures car sinon, ils doivent courir d'une salle de classe à l'autre, ce qui s'avère un peu chaotique. Ils

suggèrent également de baliser le parcours de lecture à l'aide d'un plan afin de faciliter les déplacements des grands et des petits.

Violeta Benoit suggère également de regrouper les lectures par tranches d'âge.

Fête de la musique (20/06/2026)

Comme chaque année, la Fête de la musique est un événement phare de l'école, organisé grâce au soutien et à l'engagement de l'association des parents d'élèves.

5) Calendrier 2027

Le calendrier 2027 est présenté. Les enseignants expriment leur inquiétude quant à la charge horaire des élèves. La directrice explique que la province de Buenos Aires impose 190 jours de cours obligatoires par an. Concernant cette exigence de la province, Jonas Vaillant estime que tant la charge quotidienne que les périodes entre chaque vacance peuvent paraître longues aux élèves.

6) Questions diverses

Période d'adaptation

En réponse aux inquiétudes des parents concernant la période d'adaptation à la maternelle, *Agustina Laura* a expliqué que, bien qu'il ne soit pas possible de répondre à tous les besoins, la première semaine est organisée avec des journées plus courtes afin de permettre une adaptation homogène pour tous les enfants. En fonction de chaque groupe, cette période peut être raccourcie ou allongée.

Quant au CP, il n'y a pas de transition à proprement parler, mais les enfants commencent en douceur les premiers jours avec des activités adaptées.

Dans tous les cas, les représentants des parents suggèrent de commencer à modifier le rythme des enfants à la maison une semaine avant la rentrée, afin qu'ils aient moins de mal à s'adapter au nouvel emploi du temps dès le début.

Soutien en français

Brigitte Bonachera explique que le travail mené au GALF répond aux besoins des enfants qui entrent en CP sans connaître la langue française, car leurs besoins ne sont pas les mêmes que ceux des enfants entrés en maternelle.

Les enseignants indiquent qu'à partir du premier mois de l'année scolaire et à la suite d'évaluations en français, un diagnostic est réalisé pour déterminer s'ils ont besoin d'un soutien en français, lequel est mis en place par le biais d'APC (activités pédagogiques complémentaires), en dehors des heures de cours.

Il est confirmé que la bibliothèque sera ouverte un mercredi par mois, ce qui permettra aux parents d'y accompagner leurs enfants.

Questions sur les contenus en sciences sociales en CE1

Face à la question concernant l'objectif pédagogique de thèmes tels que le *coup d'État* et *les droits de l'homme*, l'établissement a souligné que ces thèmes sont abordés de manière neutre, sans orientation politique ni idéologique, et que, comme tout événement historique, ils doivent être traités de manière obligatoire.

Joaquina Llambías demande quel est l'âge approprié pour approfondir ces thèmes. On lui répond que c'est au cours des dernières années du lycée.

Kiosque

Les parents s'inquiètent de la vente de produits emballés par le kiosque de l'établissement, car, selon eux, cela va à l'encontre du thème de la semaine du goût et de l'alimentation saine promu par l'établissement. C'est pourquoi ils proposent d'intégrer des aliments sains et frais à l'offre du kiosque scolaire. L'établissement tiendra compte de cette préoccupation.

Nouveaux enseignants

En ce qui concerne la question de savoir à l'avance quel professeur de français remplacera, au second semestre, celui dont le contrat arrive à échéance, il est répondu que l'information officielle sera rendue publique avant le mois d'août.

Éducation physique et sportive

Une autre préoccupation des parents concerne le nombre d'heures consacrées à l'activité physique. En CM1, les élèves ne se rendent qu'une fois par semaine au terrain de sport du Centre Galicia. L'école répond que le nombre d'heures consacrées à l'éducation physique correspond à l'homologation délivrée par le ministère français de l'Éducation nationale et s'inscrit dans le cadre du Plan bilingue validé par la province de Buenos Aires.

Fin de la réunion : 14 h 44